



Teaching-learning materials compiled by the PARSEL consortium
as part of an EC FP6 funded project (SAS6-CT-2006-042922-PARSEL).

Cooperating Institutions and Universities within the PARSEL-Project:



Valutazione per l'applicazione dei materiali PARSEL – selezionato dal Gruppo PARSEL della *Freie Universität di Berlino*

Criteri di valutazione

Tutti i moduli PARSEL possono essere valutati usando i “questionari per la valutazione dell’ “ambiente di apprendimento motivazionale” (MoLE)”; e il gruppo PARSEL della Freie Universität di Berlino raccomanda di farlo.

Per valutare l’adattamento della documentazione PARSEL (in particolare quella selezionata dal gruppo PARSEL della Freie Universität di Berlino) raccomandiamo di utilizzare i “Questionari per la valutazione dell’ “Ambiente di Apprendimento Motivazionale”. L’insegnante raccoglie quindi i dati chiedendo agli studenti le loro percezioni e la valutazione in merito alle seguenti “dimensioni dell’ambiente di apprendimento motivazionale” (Bolte 2006):

- Soddisfazione,
- Comprensibilità/requisiti,
- Orientamento della materia,
- Importanza dell’argomento,
- Possibilità degli studenti di partecipare,
- Collaborazione di classe e
- Disponibilità del singolo studente a partecipare.

Raccogli questi dati concentrandoti sui tre seguenti aspetti:

- 1 Concentrati sulle opinioni e sulle valutazioni che gli studenti fanno in generale,
- 2 chiedi agli studenti di dirti le loro aspettative su come vorrebbero nelle loro lezioni di scienze l’ambiente di apprendimento motivazionale e
- 3 esamina le opinioni e le valutazioni che gli studenti fanno rispetto ad una specifica lezione di scienze (alla quale hanno appena partecipato).

Autore: Claus Bolte (2007)

Istituto: Department of Chemistry Education, Freie Universität Berlin

Paese: Germania

Per avere opinioni specifiche sulla valutazione e lo sviluppo di ambienti di apprendimento motivazionali nei progetti, raccomandiamo di rivolgere le domande agli studenti almeno 3 volte.

1) All'inizio (t_0), prima di iniziare a spiegare utilizzando i materiali PARSEL, viene chiesto agli studenti

- come considerano in generale, in riferimento alle passate lezioni di scienze, l'ambiente di apprendimento motivazionale (t_0 -REALE) e

- come vorrebbero che sia l'ambiente di apprendimento motivazionale nelle loro lezioni di scienze (t_0 -IDEALE).

2) Nel corso delle lezioni in cui vengono usati i materiali PARSEL (da t_1 a t_{n-1}) agli studenti viene chiesto di valutare:

- come considerano nello specifico, in riferimento alla lezione di scienze PARSEL che hanno già seguito, l'ambiente di apprendimento motivazionale (da t_1 a t_{n-1} – OGGI)

3) Alla fine (t_n) dopo aver insegnato utilizzando i materiali PARSEL, agli studenti viene chiesto di valutare

- come considerano in generale, con riferimento a tutte le lezioni PARSEL di scienze, l'ambiente di apprendimento motivazionale (t_n -REALE)

Questa linea di azione permette di comprendere meglio l'ambiente di apprendimento motivazionale delle lezioni svolte. Questo può dare un'idea delle lezioni prima dell'intervento PARSEL (t_0 -REALE), delle lezioni PARSEL in generale (t_n -REALE), o di specifiche lezioni PARSEL (t_1 a t_{n-1} – OGGI).

Inoltre, gli studenti possono dire come vorrebbero che fossero in generale le loro lezioni di scienze (t_0 – IDEALE)

	t_0 -IDEALE	t_0 -REALE	t_n -REALE	t_1 -OGGI	...	t_{n-1} -OGGI	
t_0 -IDEALE		t_0 -REALE / t_0 -IDEALE	t_n -REALE / t_0 -IDEALE	t_1 -OGGI / t_0 -IDEALE	...	t_{n-1} -OGGI / t_0 -IDEALE	t_0 -IDEALE
t_0 -REALE			t_n -REALE / t_0 -REALE	t_1 -OGGI / t_0 -REALE	...	t_{n-1} -OGGI / t_0 -REALE	t_0 -REALE
t_n -REALE				t_1 -OGGI / t_n -REALE	...	t_{n-1} -OGGI / t_n -REALE	t_n -REALE
t_1 -OGGI					...	t_{n-1} -OGGI / t_1 -OGGI	t_1 -OGGI
...					
t_{n-1} -OGGI							t_{n-1} -OGGI

Tabella 1



Il confronto dei dati raccolti mediante le domande fornisce la comprensione di diversi aspetti distinti (vedi Tabella1). Come ad esempio quanto nelle lezioni di scienze coincidono “desiderio” e “realtà”:

- prima dell'intervento PARSEL (t_0 -REALE / t_0 -IDEALE) e/o
- durante specifiche lezioni PARSEL (t_1 a t_{n-1} -OGGI / t_0 -IDEALE) e/o
- con riferimento all'intervento PARSEL in generale (t_n -REALE / t_0 -IDEALE).

Il processo di analisi dei dati, inoltre, permette di confrontare le precedenti lezioni di scienze con quelle PARSEL, in modo da dimostrare come vengono ottimizzati gli effetti delle lezioni; per esempio:

- confrontando in generale le lezioni di scienze a cui si è partecipato precedentemente con le lezioni di scienze PARSEL (t_0 -REALE / t_n -REALE),
- confrontando specifiche lezioni di scienze PARSEL con le lezioni di scienze PARSEL in generale (t_1 a t_{n-1} -OGGI / t_n -REALE),
- confrontando specifiche lezioni di scienze PARSEL con le precedenti lezioni di scienze a cui in generale si è partecipato (t_1 a t_{n-1} -OGGI / t_0 -REALE).

Sicuramente questa linea d'azione relativa all'analisi dei dati permette anche di confrontare tra loro diversi gruppi:

- studenti e studentesse
- studenti più bravi e meno bravi,
- studenti con e senza una formazione sulla migrazione,
- gruppi di studenti di diversa età,
- classi specifiche (composte da studenti dello stesso sesso e classi miste; gruppo di studenti combinato in modo vario; diversi tipi di personalità dell'insegnante),
- classi provenienti da diversi tipi di scuole,
- classi di diverso grado,
- ecc.

I “Questionari per la Valutazione dell' “Ambiente di Apprendimento Motivazionale” (MoLE)” sono adattabili e applicabili universalmente. Porre domande agli studenti mediante i questionari MoLE non richiede nello specifico molto tempo. Quindi, si possono aggiungere ulteriori valutazioni per analizzare l'ambiente di apprendimento in modo da collegare gli effetti che si hanno (come ad esempio la correlazione tra le dimensioni MoLE e le diverse dimensioni relative alla competenza (scientifica) e/o dimensioni della letteratura scientifica). Ci sono traduzioni in inglese delle versioni in tedesco.

Se sei interessata/o alla valutazione dell' “ambiente di apprendimento motivazionale” nelle tue lezioni di scienze, contatta: claus.bolte@fu-berlin.de.

Autore: Claus Bolte (2007)

Istituto: Department of Chemistry Education, Freie Universität Berlin – Takustr.3, D 14195 Berlin

Paese: Germania

Homepage: www.chemie.fu-berlin.de/didaktik - Mail: didaktik@chemie.fu-berlin.de

3/4



Bibliografia

Bolte, Claus (2006, April): As Good as It Gets: The MoLE-Instrument for the Evaluation of Science Instruction. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association for the Research on Science Education (NARST), San Francisco, USA, April 2006 (Polyscript).

Bolte, Claus (2001): How to Enhance Students' Motivation and Ability to Communicate in Science Class-Discourse. In: Behrendt, H. and others (Eds.): Research in Science Education - Past, Present, and Future. London: Kluwer Academic Publishers. Pp. 277-282.

Bolte, Claus (1995): Conception and Application of a Learning Climate Questionnaire based on Motivational Interest Concepts for Chemistry Instruction at German Schools. In: D.L. Fisher (1995, ed.): The Study of Learning Environments. Vol. 8. Curtin University. Perth, Australia, pp. 182-192.

Autore: Claus Bolte (2007)

Istituto: Department of Chemistry Education, Freie Universität Berlin – Takustr.3, D 14195 Berlin

Paese: Germania

Homepage: www.chemie.fu-berlin.de/didaktik - Mail: didaktik@chemie.fu-berlin.de

4/4