

## Quanto mi costi!

### Valutazione

La valutazione è avvenuta attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti (capacità di coordinare, relazionare, verbalizzare, impegno e partecipazione, contributi significativi alla discussione).

In particolare si è tenuto conto degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti nel lavoro di gruppo, oltre ai lavori prodotti ed al modo di ciascuno di affrontare il ruolo assegnatogli (verbalizzatore, coordinatore, relatore).

I contenuti disciplinari hanno avuto il loro momento di verifica nelle prove curriculari

### Indicatori utilizzati

- Indicatore 1: partecipazione al lavoro svolto in classe nel gruppo;
- Indicatore 2: puntualità ed accuratezza nell'attività (valutazione di gruppo);
- Indicatore 3: verbalizzazione del lavoro di gruppo e sua esposizione;
- Indicatore 4: ascolto, discussione e partecipazione al lavoro di gruppo;
- Indicatore 5: ascolto, partecipazione alla discussione generale e rielaborazione;

### Livelli

- Livello 1: Gravemente insufficiente;
- Livello 2: insufficiente;
- Livello 3: sufficiente;
- Livello 4: discreto/buono;
- Livello 5: ottimo/eccellente.

### Indicatore 1

partecipazione al lavoro svolto in classe nel gruppo:

- Livello 1: non partecipa alle attività;
- Livello 2: si attiva saltuariamente e si distrae spesso;
- Livello 3: segue il lavoro senza contributi attivi;
- Livello 4: si impegna nel lavoro e cerca di contribuire;
- Livello 5: si pone come traino e guida ai compagni.

## Indicatore 2

Puntualità ed accuratezza nell'attività (valutazione di gruppo):

- Livello 1: l'attività non viene svolta;
- Livello 2: l'attività è svolta in modo superficiale e solo dopo reiterati stimoli;
- Livello 3: il lavoro viene svolto in modo accettabile;
- Livello 4: l'attività viene svolta in modo puntuale e accurato ma senza alcun contributo di approfondimento;
- Livello 5: l'attività viene svolta in modo puntuale e accurato e ne vengono discussi e affrontati i vari aspetti.

## Indicatore 3

Verbalizzazione del lavoro di gruppo e sua esposizione:

- Livello 1: la verbalizzazione è carente e l'esposizione lacunosa;
- Livello 2: la verbalizzazione e l'esposizione sono approssimative;
- Livello 3: la verbalizzazione è abbastanza precisa, l'esposizione è pedissequa;
- Livello 4: la verbalizzazione è completa, l'esposizione è articolata;
- Livello 5: nella verbalizzazione e nell'esposizione è evidenziato il percorso logico e critico di cui sono espressione.

## Indicatore 4

Ascolto, discussione e partecipazione al lavoro di gruppo:

- Livello 1: non partecipa al lavoro del gruppo o disturba il lavoro degli altri;
- Livello 2: partecipa saltuariamente con contributi insignificanti;
- Livello 3: partecipa regolarmente pur senza fornire contributi;
- Livello 4: contribuisce attivamente al lavoro del gruppo con buona volontà;
- Livello 5: riesce a guidare l'attività dei compagni con stimoli sia operativi che concettuali.

## Indicatore 5

Ascolto, partecipazione alla discussione generale e rielaborazione:

- Livello 1: si distrae e non mostra alcun interesse;
- Livello 2: non partecipa alla discussione pur ascoltando;
- Livello 3: partecipa alla discussione senza dare contributi significativi;
- Livello 4: partecipa attivamente alla discussione e reagisce alle idee ricevute;
- Livello 5: guida la discussione, presenta le sue idee in modo chiaro e reagisce ai contributi dei compagni.

# PROFILES



Professional Reflection-Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science

---

Sviluppato da Teresa Carloni  
Istituto di Istruzione Superiore "Corridoni Campana"  
Osimo (AN), Italy



Project funded within the EC FP7 Programme: 5.2.2.1 – SiS-2010-2.2.1  
Grant Agreement No.:266589

Supporting and coordinating actions on innovative methods in science education: teacher training on inquiry based teaching methods on a large scale in Europe

