



Valutazione

Sei in grado di programmare una campagna pubblicitaria ideale per il nuovo singolo di Rihanna?

Autori: Claus Michelsen & Jan Alexis Nielsen

Istituto: University of Southern Denmark

Paese: Danimarca

Criteri di valutazione

Questo strumento di valutazione dello studente è solo un suggerimento. Se l'insegnante lo trova appropriato, alcuni criteri possono essere esclusi e se ne possono includere persino altri. Consigliamo che la valutazione del singolo studente, su come lui/lei lavora all'interno del gruppo, sia derivata dalla sua valutazione dello studente quando lavora nelle seguenti dimensioni:

- 1) **Dimensione della conoscenza** (perfezionare l'utilizzo di concetti specifici, perfezionare la comprensione delle relazioni tra matematica, tecnologia, scienza e società).
- 2) **Dimensione del ragionamento** (raccolgere informazioni, identificare gli schemi, capacità di ragionamento critico, giungere a valide conclusioni, usare la matematica nelle argomentazioni).
- 3) **Dimensione della comunicazione** (presentazione e discussione, ascolto degli altri).

		Gruppo	Nome dello studente			
Criteri per la valutazione						
Uso di concetti specifici	Usa tutti i concetti specifici in modo non corretto					
	Usa molti concetti specifici in modo non corretto					
	Usa qualche concetto specifico in modo corretto					
	Usa molti/tutti concetti specifici in modo corretto					
Comprensione delle relazioni tra matematica, tecnologia, scienza e società	Non comprende la rete complessa di relazioni tra matematica, tecnologia, scienza e società					
	Comprende che la matematica influenza la società, ma non comprende che gli aspetti della società influenzano il modo con cui facciamo matematica					



	Comprende alcune delle interazioni tra matematica e società				
	Comprende la rete complessa di relazioni tra matematica, tecnologia, scienza e società				
Raccolta di informazioni	Non è capace di trovare informazioni utili nella descrizione del compito nè di recepire informazioni dalle proprie esperienze in modo appropriato (riflessivo)				
	Trova informazioni utili nella descrizione del compito ma non recepisce informazioni dalle proprie esperienze				
	Trova informazioni specifiche sia nella descrizione del compito che dalle proprie esperienze, riflette poco sulle proprie esperienze				
	Trova informazioni specifiche nella descrizione del compito e recepisce informazioni dalle proprie esperienze in modo appropriato (riflessivo)				
Identificazione degli schemi	Non analizza l'informazione in modo da identificare uno schema				
	Analizza l'informazione per mezzo di tipici strumenti di modellazione, ma non identifica uno schema				
	Analizza l'informazione per mezzo di tipici strumenti di modellazione e identifica uno schema				
Capacità di ragionamento critico	Non assume un atteggiamento critico per giungere alle conclusioni				
	Prova ad assumere un atteggiamento critico per giungere alle conclusioni, ma non riesce a riflettere pienamente sulle conclusioni				
	Assume un atteggiamento critico nei confronti delle conclusioni e riesce, in qualche misura, a riflettere sulle conclusioni				
	Assume un atteggiamento critico nei confronti delle conclusioni e le elabora in modo adeguato per riflettere su di esse				

Abilità argomentative	Non presenta i suoi pensieri argomentandoli						
	Prova a presentare i suoi pensieri argomentandoli, ma commette molti errori						
	Presenta i suoi pensieri argomentandoli e in modo chiaro, ma commette alcuni errori.						
	Presenta i suoi pensieri argomentandoli e i modo chiaro						
Utilizzo della matematica nell'argomentazione	Non cerca di mobilitare gli aspetti matematici della discussione negli elementi di un argomento						
	Cerca di mobilitare gli aspetti matematici della discussione negli elementi di un argomento, ma non argomenta con persuasione						
	Cerca di mobilitare gli aspetti matematici della discussione negli elementi di un argomento, e riesce in qualche modo ad argomentare con persuasione						
	Mobilita gli aspetti matematici della discussione negli elementi di un valido argomento presentato in modo chiaro						
Presentazione e discussione	Non partecipa ad alcuna discussione di gruppo, presentazione o discussione finale						
	Partecipa solo alle discussioni di gruppo						
	Partecipa sia alle discussioni di gruppo che alla presentazione						
	Partecipa a tutti e tre le esposizioni						
Ascolto degli altri	Non ascolta gli altri						
	Ascolta gli altri, ma non tenta di controbattere o rendere operative le idee o i pensieri ricevuti						
	Ascolta gli altri e controbatte alle idee o pensieri ricevuti, ma non cerca di rendere operative queste idee e pensieri						
	Ascolta, controbatte e cerca di rendere operative le idee e i pensieri degli altri						