

# QUAL È IL SAPONE MIGLIORE?

**Autore:** Jack Holbrook

Istituto: ICASE

Paese: UK

Traduzione: Cardellini

**Argomento:** Chimica

**Livello scolastico:** III-IV scuola superiore

**Obbiettivi complessivi/Competenze:** Ci si aspetta che gli studenti:

- Siano in grado di decidere quale sapone è il 'migliore'.
- Riconoscano i fattori che condizionano la scelta del sapone da comperare.
- Propongano e attuino una procedura per valutare l'azione pulente dei saponi.
- Cooperino e discutano funzionalmente come membri di un gruppo in pianificare, portare avanti e interpretare i test dei saponi per affrontare lo studio in maniera efficace.
- Comprendano il potere emulsionante e l'azione perpetrata dal sapone come agente pulente.

**Valore curriculare:** Saponificazione (rafforzamento del concetto); Saponi

(rafforzamento sulla loro realizzazione) e la loro azione pulente.

**Tipo di attività:** Riconoscimento dei fattori che influenzano l'esser 'migliore'; pianificazione e attuazione di test sull'azione pulente del sapone. Confronto di saponi in base al prezzo.

**Tempo previsto:** 4 lezioni

## Sommario:

Questo insieme di attività permette agli studenti di considerare fattori che possono essere coinvolti nel determinare il miglior sapone da utilizzare. Le attività consentono anche agli studenti di ideare test per determinare l'efficacia dei saponi come agenti pulenti. Infine l'attività rinforza il significato di sapone e la comprensione della sua azione pulente.

Allegati		
1.	<a href="#">Attività per gli studenti</a>	Descrive lo scenario in maggior dettaglio e attività che gli studenti dovrebbero fare
2.	<a href="#">Guida didattica</a>	Suggerisce un approccio d'insegnamento
3.	<a href="#">Valutazione</a>	Contiene strategie di valutazione formativa consigliate
4.	<a href="#">Appunti del docente</a>	Dà un'idea dei test che gli studenti potrebbero tentare

Questo esclusivo materiale di insegnamento-apprendimento ha lo scopo di guidare l'insegnante a promuovere l'alfabetizzazione scientifica degli studenti per mezzo del riconoscimento delle competenze in 4 domini – lo sviluppo intellettuale, il processo e la natura della scienza, lo sviluppo personale e lo sviluppo sociale

La sua unicità si estende ad un approccio alle lezioni scientifiche che è stato progettato per essere popolare e rilevante. Per questo, l'approccio è volutamente dalla società alla scienza e tenta di soddisfare specificatamente i bisogni di apprendimento degli studenti.

Questa unicità è specialmente esibita da:

1. un titolo correlato alla società e basato su di un problema (supportato nella guida dello studente da uno scenario);
2. enfasi centrata sullo studente e sul problem solving scientifico, che comprende l'apprendimento di una gamma di obiettivi educativi e scientifici;
3. comprende il processo decisionale socio-scientifico di mettere in relazione la scienza acquisita con le necessità della società per una cittadinanza responsabile.